

2025年陕西省中考语文真题

学校:_____姓名:_____班级:_____考号:_____

一、积累运用

【唱响青春】请解决栏目一《歌声》导语中的语言文字问题。

在人生的黄金时代，我们乘着歌声的翅膀，吟唱蓬勃的生命之歌，尽情感受青春、自由、友情、理想、责任等的美好。春夏秋冬，酸甜苦辣，年复一年，我们抚摩成长的年轮，仿佛能够倾听到生命拔节生长的暄响。飞驰想象，精神漫游，超越功利，追求理想，我们将收获丰饶的人生，体验精神创造的快乐。

1. 请确认导语中加点字的读音。

(1) 抚摩 (A. wǔ B. fǔ) ____ (2) 丰饶 (A. ráo B. yáo) ____

2. 校对导语时发现其中有错别字，请改正。

(1) 蓬勃 _____ (2) 暄响 _____

二、默写

3. 【悦览山河】请补充诗文名句，完成栏目二《山河》的寄语。

读万卷书，行万里路。让我们一起领略祖国的大好山河，感受社会的发展变化。(1) 漫步塞外，目之所及，苍茫辽阔，你能欣赏到王维诗中“_____, _____”(《使至塞上》)的奇美壮丽景象；(2) 由塞北至齐鲁，登泰山之巅，俯瞰群峰环绕，内心自然生发出“_____, _____”(《望岳》)的豪情壮志；(3) 一年之计在于春，“_____, _____”(《次北固山下》)，新旧交替之际，早春的江南一派生机勃勃、欣欣向荣；(4) 一路向南，土地平阔，阡陌纵横，十里荷花，风景宜人，“_____, 并怡然自乐”(《桃花源记》)——人民富足，社会安定；(5) 江山如此多娇，我们的祖国“_____, 正在喷薄”(《祖国啊，我亲爱的祖国》)。面对此情此景，我们定会放声高歌——为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉……

三、积累运用

【拥抱时代】下面是栏目三《前行》中的一段文字，请完成编辑任务。

①青春是两个美妙绝伦的字眼，青年_____是一个拨动心灵的词汇。②一个国家最好看的风景，就是这个国家的年轻人。③曾几何时，青春是_____, 青春是_____, 青春是忧国忧民的感叹，青春更是_____——不管是在救亡图存的火热岁月，还是改革开放的发展时期，还是实现中华民族复兴的征途上，无数的青年踏出的每一步，都与时代的变革高度吻合、同频共振，他们用青春的活力，为中国孕育着无限可能。

4. 语段第①句横线处须加“更”，请说明理由。

5. 请提取第②句的主干，写在下面的横线上。

6. 请将下面的语句分别填入第③句的横线处。（只填序号）

A. 不卑不亢的壮举 B. 义无反顾的抉择 C. 救国救民的情怀

四、整本书阅读

7. 【追求光华】学校拟开展革命英烈纪念活动，栏目四《星火》要刊载祭扫仪式誓词。

请从下面的名著中选择一个或多个革命人物作为素材，完成撰写任务。

《红岩》 《可爱的中国》

五、现代文阅读

阅读下面的材料，完成下面小题。

【材料一】

①1918年11月，第一次世界大战结束。1919年1月，英、法、美、意、日等国在巴黎召开“和平会议”，史称“巴黎和会”。

②中国因在大战中参加协约国一方，并曾派遣华工赴法参与后方工作，战后也以战胜国的身份参加了巴黎和会。中国代表团由北京政府外交总长陆征

祥、驻美公使顾维钧、驻英公使施肇基、驻比公使魏宸组以及南方军政府外交次长王正廷五人组成。会上，中国代表提出了废除列强在中国的势力范围、撤退外国军警、裁撤外国在华的邮政电报机关、取消领事裁判权、归还租借地、归还租界以及关税自主七项希望条件。后在中国留欧学生的强烈要求下，中国代表团又提出取消“二十一条”、归还大战期间被日本夺取的德国在山东占有的各种权利等要求。但是，由美、英、法三国操控的会议除将山东问题列入讨论外，竟以中国代表的提案不在和会讨论的范围之内为由，拒绝了中国代表的合理要求。

（摘自华东师范大学出版社《中国历史八年级（上册）教师教学用书》，2017年8月第1版）

【材料二】

①2024年是“两弹一星”功勋科学家邓稼先诞辰100周年，也是中国第一颗原子弹爆炸60周年。

②1964年10月16日，我国第一颗原子弹试爆成功；仅仅2年8个月后，我国第一颗氢弹爆炸成功。这一年邓稼先43岁，周光召38岁，于敏41岁……这些春秋鼎盛的栋梁之材，当初投身核工业时都不过30岁出头，他们将最好的年华奉献给了祖国，用实际行动诠释了“对党忠诚，不负人民”的崇高意义。

③1950年，邓稼先在美国获得博士学位。由于学业突出，导师推荐他去英国深造。然而，邓稼先义无反顾地选择回国。那时，他每个月的工资是650斤小米，约合68元人民币。如果邓稼先留在欧美国家做研究员，收入将是他在国内的57倍。1958年8月的一天，邓稼先被选为中国第一枚原子弹理论设计的主攻手。从此，邓稼先深入戈壁开始了隐姓埋名、呕心沥血、兢兢业业的国防工作，直到1986年7月在北京301医院去世。邓稼先艰苦创业的28年，是他对祖国、对同志坚守诺言、矢志不渝的28年。在邓稼先病重住院期间，远在美国的杨振宁专门赶回来看望他。杨振宁问邓稼先，为国家造出了原子弹和氢弹得了多少奖励。许鹿希当时说，给了10元。邓稼先补充了一句，是20元——原子弹10元、氢弹10元。这种不计名利的家国之爱，早已深深熔铸在邓稼先的血液中。

④邓稼先曾说过，这项事业的成功离不开成千上万人的共同努力。“两弹

一星”的辉煌绝非个体的成功，而是凝聚了一代科学家的心血与智慧，他们用实际行动共同筑牢了国家安全的基石。

（摘编自《许身国威壮河山》，2024.12.14《光明日报》）

【材料三】

①“中国旅游”让世界看到了一个可信、可爱、可敬的中国。2024年，中国全面放宽优化免签政策，推出一系列外国人来华政策举措，“中国游”成为越来越多外国游客的优先选择。本年度，全国移民管理机构累计查验出入境人员6.1亿人次，同比上升43.9%，其中外国人6488.2万人次，同比上升82.9%。“说走就走”的“中国游”打开了世界了解中国的新窗口、新通道，向全球展现了真实、多元和活力满满的中国形象。

②“中国给了我们太多惊喜”“高铁出行，难以置信，太快了”“移动支付，太便捷了”“多种语言路线图，太贴心了”“每个人都很友善”……一时间，“打卡中国”风靡社交媒体。外国游客来到中国，用自己的眼睛观察中国，用自己的耳朵倾听中国，用自己的脚步丈量中国，形成并分享关于中国的真实新鲜认知，让更多外国朋友看到了真实、立体、全面的中国。“眼前的中国”与“一些西方媒体报道中的中国”“想象中的中国”截然不同，是许多外国游客的共同感受。事实表明，来到中国、看到中国、用心感知中国，才能更好认识中国。

（摘编自《免签效益持续显现“中国游”更加火热》，2025.1.16《人民日报》）

链接材料：

截至2024年底中国已与26个国家实现全面互免签证对38个国家试行单方面免签政策对54个国家实施过境免签政策	2024年各口岸出入境外国人达6488.2万人次同比增长82.9%其中免签入境2011.5万人次同比增长112.3%“中国游”主题媒体流量在国际互联网被10亿	2025年春节某平台入境游门票订单同比增长180% 
--	---	--

数据来源：外交部、国家移民管理局、网络数据

（摘编自2025.2.11《人民日报》）

【材料四】

①以国之名，悼我同胞。2024年12月13日，“2024年南京大屠杀死难者国家公祭仪式”在侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆举行。87年前的寒冬，南京陷落，短短6周30万同胞罹难，制造南京大屠杀的日军手段之残忍、行径之野蛮骇人听闻。

②“国家公祭仪式以最高级别仪式宣示国家坚定立场，唤起人们对和平的向往与坚守。公祭场所能够承载过去、托起未来，让我们铭记人类之殇，向世界传播记忆符号。”侵华日军南京大屠杀史研究会会长张生说。

③不忘来路，才能更好走向未来。落后就要挨打，发展才能自强。每一次缅怀，都是记忆的传承；每一次纪念，都是精神的洗礼。把先辈们开创的伟大事业不断推向前进，是时代赋予我们的使命。

（摘编自《铭记历史 砥砺前行》《永志不忘 祈愿和平》，2024.12.14《光明日报》）

8. 《中国人失掉自信力了吗》强调：“我们从古以来，就有埋头苦干的人，有拼命硬干的人，有为民请命的人，有舍身求法的人，……这就是中国的脊梁。”邓稼先的哪些表现，证明了他就是鲁迅先生所说的“中国的脊梁”。请结合【材料二】，具体阐释。

9. 在国家日益强大的今天，为何还要举行“南京大屠杀死难者国家公祭”？综合四则材料，分别概括并说明。

10. 下列对材料有关内容的表述，正确的一项是（ ）

- A. “巴黎和会”只同意了将原德国在山东占有的各种权利归还中国的要求，拒绝了其他诉求。
- B. 面对杨振宁的提问，邓稼先对许鹿希的回答进行了补充，可见他对当时的奖励并不满意。
- C. 数据显示，全面放宽优化免签政策之后，“中国游”已成为越来越多外国游客的优先选择。
- D. 外国朋友只有来到中国，才会发现真实、立体、全面的中国，与“想象

中的中国”完全不同。

阅读下面的文字，完成下面小题。

鬼子来了

谢大立

①断水已是第三天了，还是在沙漠的深处。

②小战士不停地对老班长说，我感觉身上的东西越来越重了，实在是一步也走不动了。

③老班长说，走不动也得走！

④小战士说，那我们把身上的东西扔掉些再走吧？

⑤老班长说，你要扔掉什么，你的身上有什么东西可以扔掉的？

⑥小战士说，用不上的东西，重的东西……

⑦老班长瞪一眼小战士，看看四周，大喊一声说，鬼子来了！然后拔腿就跑。

⑧小战士惊慌地跟着老班长拼命地跑。他们一口气翻过了横在面前的沙丘，顺着坡往下滚，躺到了一个水洼里。

⑨水！小战士惊喜地叫。老班长的脸上也开花般地笑。两人趴在水窝里一阵牛饮后，老班长说，你不是一步也走不动了吗，跑起来怎么比我还快？

⑩小战士说，打不过就跑呗。鬼子呢？你不会是骗我的吧？

⑪老班长说，不骗你，你怎么会跑，我们又怎么能找到水……

⑫小战士打断老班长的话说，原来你真是骗我的……

⑬老班长说，那不是骗，那是在告诉你，鬼子时刻都有可能出现，我们的心里必须时刻都有鬼子，才能保存自己。保存自己才能战胜敌人，是毛主席说的。

⑭水喝饱，水壶装满水后，小战士再次对老班长说，我们虽然不渴了，但饿，要不把身上的东西扔掉些走快点儿，必须抢在鬼子的前头从沙漠里走出去，不然我们即使不死在这沙漠里，也会死在鬼子手里……说着，小战士坐到地上，把枪往沙里塞，把腰里的子弹袋卸下来也往沙里塞……老班长说，你要干啥？

⑮小战士说，你不是说保存自己才能战胜敌人吗？这些东西日后还可以找回去，人不在了，这些东西即使带到了阴间，又有什么意义呢？

⑯老班长又一声吼叫说，鬼子来了！小战士没像刚才那样爬起来就跑，反而十分不屑地一歪嘴说，你干脆说狼来了吧，狼来了的故事你听说过吗？

⑰老班长说，起立，跑！鬼子比狼还残忍，我们的心里必须时刻装有鬼子的残忍……

⑱话没说完，叭的一声枪响从远处传来，老班长一声卧倒，扑向小战士，把小战士压在了自己的身下。

⑲小战士懂得，这是老班长为了保护他。

⑳在趴在沙地上看枪响的地方，他们看到了五个鬼子。

㉑他们在沙漠里和这五个鬼子纠缠得很苦。为了保护大部队的转移，他们连奉命把一个团的日本兵往沙漠深处引。在沙漠的深处，鬼子一个团的兵力一天天减少，最后剩下来五个，他们一个连也就剩下了他们两个，双方就在沙漠里玩开了猫捉老鼠的游戏。老班长说，他们五个我们两个，现在他们是猫，我们是老鼠，直到有一天我们战胜了他们，把他们变成老鼠。小战士就在老班长的带领下，和这五个鬼子兵在沙漠里兜起了圈子。

㉒五个鬼子兵从老远的沙丘上居高临下地朝他们扑来。老班长和小战士爬上沙丘，对敌人形成居高临下之势。五个鬼子兵似乎根本不把他们当回事，虽然处在地理的劣势，还是一边扫射，一边直奔他们下方的水洼地。老班长一边指挥小战士射击，一边说，他们是冲水来的，想占领水源，如若让他们喝上水，于我们就太不利了。

㉓五个鬼子兵，直到其中的一个倒下，才开始重视他们。卧倒，匍匐前行，两个人前行，两个人掩护。只要他和老班长一露头，就有子弹射过来。经过半个小时的战斗，他们虽然靠着有利地势消灭了两个敌人，老班长却受了重伤。

㉔最后，老班长在撂倒又一个敌人后，不行了，把枪和腰里的一颗手榴弹交到小战士的手里说：记住孩子，任何时候，战士是不能放下自己手中的枪的，战士要保存自己只有靠手中的枪，国家要存在于世必须靠自己的部队，部队是国家手里的枪。我们先前所做的事，就是为了保存我们的大部队……枪里

的子弹是跟鬼子周旋的，手榴弹是供你与敌人同归于尽的……

②5老班长说完，闭上了眼睛。

②6小战士以一对三，和敌人一阵周旋后，见敌人喝水心切，佯装死去。敌人把喝水当成重中之重，连检验他是否真的死了也顾不上，就趴在水坑里牛一样地饮起来。小战士就在敌人毫无防备的情况下扔下了那颗手榴弹。

②7战斗结束，小战士解下敌人身上的枪支弹药，背到自己的身上继续前行，饥渴几度让他昏倒，他几次想卸下身上的负担轻装前行，几次都听到老班长在他的耳边喊鬼子来了，他硬是在很多天后的某一天，全副武装地从沙漠里走了出来。

②8这个故事，是我们进沙漠执行任务时，我们连长给我们讲的。连长讲完后对我们说，这个故事里的小战士就是我，我今天能站在这里给你们讲这些，得益于什么你们明白吗？

②9我们异口同声地说，鬼子来了！说完后是笑，笑后是久久的沉思。

（选自《东风文艺》2015年第3期，选文有改动）

11. 阅读全文，请概述小战士四次对待枪的不同表现。

12. 老班长身上有许多打动人的地方。请就你印象最深的三点，谈谈自己的理解。

13. 小说匠心独运。“我们中的一员”这一叙述者在结尾处显现，有什么好处？请概述两点。

14. “鬼子来了！”这句话具有警示意义。它多次在文中出现，起到了怎样的作用？

六、文言文阅读

阅读下面的文言文，完成下面小题。

霍去病年十八，为天子侍中。善骑射，再从大将军，受诏与壮士，为剽姚校尉，与轻勇骑八百直奔大军数百里赴利。斩首虏二千二十八级，及相国、当户……再冠军，封去病为冠军侯。去病既侯三岁，元狩二年春，以冠军侯去病为骠骑将军，将万骑出陇西，有功。其夏，逾居延至祁连山，捕首虏甚多，益

封去病五千户。其秋，浑邪王与休屠王等谋欲降汉，李息奏上。天子闻之，于是恐其以诈降而袭边，乃令骠骑将军将兵往迎之。既渡河，与浑邪王众相望。浑邪王裨将见汉军而多欲不降者，颇遁去。骠骑乃驰入与浑邪王相见，斩其欲亡者八千人，十万之众咸怀集服。此后河塞庶几无患。

（节选自《史记·卫将军骠骑列传》）

15. 根据提示，解释下列句子中加点的词语。

文言语句	方法提示	解释
善骑射，再从大将军	课内迁移法：陈康肃公善射	(1) ____
再冠军，封去病为冠军侯	成语推断法：勇冠三军	(2) ____
去病既侯三岁	语法分析法： <u>去病</u> [既] <u>侯</u> 〈三岁〉。	(3) ____
斩其欲亡者八千人	查阅字典法：①逃跑，逃亡。②失去，丢失。③灭亡，消失。④死。	(4) ____

16. 下列句子中，加点词的意义和用法全都相同的一项是（ ）

- A. 与轻勇骑八百直弃大军数百里赴利 所识穷乏者得我与（《鱼我所欲也》）
- B. 以冠军侯去病为骠骑将军 不敢出一言以复（《送东阳马生序》）
- C. 其夏，逾居延至祁连山 其真无马邪（《马说》）
- D. 十万之众咸怀集服 怒而飞，其翼若垂天之云（《北冥有鱼》）

17. 请将文中画横线的句子翻译成现代汉语。

天子闻之，于是恐其以诈降而袭边，乃令骠骑将军将兵往迎之。

18. 霍去病年轻有为，屡建战功。试列举两例。

七、诗歌阅读

阅读下面的诗歌，完成下面小题。

满江红

秋瑾

小住京华，早又是中秋佳节。为篱下黄花开遍，秋容如拭。四面歌残终破楚，八年风味徒思浙。苦将侬强派作蛾眉，殊未屑！

身不得，男儿列，心却比，男儿烈。算平生肝胆，因人常热。俗子胸襟谁识我？英雄末路当磨折。莽红尘何处觅知音？青衫湿！

19. 秋瑾《满江红》的另一版本，画波浪线部分是有一处顿号的。请你在恰当的位置（方框内）标出。

苦□将侬□强派□作□蛾眉

20. 下面哪一项，能表现诗人秋瑾的“英雄胸襟”？请选出并说明理由。

A. 了却君王天下事，赢得生前身后名。

B. 拼将十万头颅血，须把乾坤力挽回。

我选_____

理由：_____

八、写作

21. 阅读下面的材料，完成写作任务。

外出，打声招呼；归来，报个平安。

田垄间，与父母一起劳作挥汗；厨房里，为家人备好一顿晚餐。

遇亲以礼，待友以诚；温良谦恭，和睦邻里。

……

Welcome to China. Can I help you? 为外国游客送上热情的问候。

走出国门，自信、包容、理性的你，就是一张行走的中国名片。

——15岁，这样的你，其实很美！请从你校园之外的生活中，收集自己“美”的证据，写一篇文章。它将是你的初中生活最漂亮的书签，也将成为你高中生活崭

新的扉页。

要求：①题目自拟；②文体自选；③不要套作，不得抄袭；④不得透露真实的地名、校名、人名等相关信息；⑤不少于600字。

《2025年陕西省中考语文真题》参考答案

1. B A 2. 蓬 喧

【详解】1. 本题考查字音。

(1) 抚摩：fǔ mó，用手轻轻摩擦。故选B。

(2) 丰饶：fēng ráo，丰裕富饶；丰足充实。故选A。

2. 本题考查字形。

(1) 蓬勃——蓬勃，péng bó，意思是繁荣，旺盛。

(2) 喧响——喧响，xuān xiǎng，意思是发出喧闹的声音。

3. 大漠孤烟直 长河落日圆 会当凌绝顶 一览众山小
海日生残夜 江春入旧年 黄发垂髫 是绯红的黎明

【详解】本题考查名句名篇默写。默写题作答时，一是要透彻理解诗文的内容；二是要认真审题，找出符合题意的诗文句子；三是答题内容要准确，做到不添字、不漏字、不写错字。注意本题中的易错字：漠、孤、凌、览、海、残、夜、垂、髫、黎。

4. 该语段的中心句是第②句，表达的重心是“青年（年轻人）”。第③句称赞青年与时代同频共振，在不同时期发挥着重要作用。第①句加上“更”，前后两个分句构成递进关系，强调“青年”，因此与后两句表达的重心一致。 5. 风景是年轻人。 6. BAC

【解析】4. 本句从“青春”这个概念推进到对“青年”的论述，二者是递进关系，两者从“美妙绝伦的字眼”到“拨动心弦的词汇”，意思上也是更进一步，所以，用“更”能体现前后句间的递进关系；

另外，后文核心阐述青年对国家的价值，文段表达的重心是“青年（年轻人）”。第①句横线上填写“更”字，内容上与②③两句在表达上更加连贯，都在强调“青年”的重要性，与后两句表达的重心保持一致，使整个语段围绕“青年”这一核心展开论述，逻辑更加紧密，主题更加突出。

5. 本题考查提取句子主干。

②句中，“一个国家最好看的风景”是主语部分，其中“一个国家最好看的”定语，“风景”是中心语；“就是这个国家的年轻人”是谓语部分，其中，“就”修饰限定“是”作状语，“是”是谓语中心语。另外“这个国家的年轻人”作“是”的宾语，“这个国家的”为定语，修饰中心语“年轻人”。

故“风景”为主语中心语，“是”为谓语中心语，“年轻人”为宾语中心语。提取主干为：风景是年轻人。

6. 本题考查句子衔接。

给出的三个句子和原句中“青春是忧国忧民的感叹”按照递进关系的逻辑排列，“不卑不亢的壮举”和“义无反顾的抉择”是从个人层面，放在前两空；“救国救民的情怀”和“忧国忧民的感叹”则从个人层面上升到国家层面，逻辑上更进一步，放在后两空。

“义无反顾的抉择”和“不卑不亢的壮举”行动上有先后，先做出义无反顾的抉择，然后才能有程度最深的实际行动，即不卑不亢的壮举，逻辑上递进，所以第③句的前两空依次放入BA。

“忧国忧民的感叹”和“救国救民的情怀”两句，“忧”是思想层面，“救”是行动层面，从思想到实践，符合从情感到行动的递进逻辑。故应把C放在第③句的最后一空。

7. 第一层级：内容较单薄，能写出革命人物，表达学习的决心。

[示例一]江姐，您在狱中历经酷刑，宁死不屈。您是无数革命先辈的代表。我在此宣誓：一定传承你们的精神，努力进步！

[示例二]方志敏，您作为革命先辈的代表，在狱中坚贞不屈，写下《可爱的中国》。我们定会传承你们的革命精神，努力学习！

[示例三]胆识过人的许云峰、坚贞不屈的江姐、写下《可爱的中国》的方志敏……我们向你们宣誓：我们永远心怀祖国，勇往直前！

第二层级：内容较充实，能结合革命人物及其精神，表达学习的决心。

[示例一]江姐，您是“红岩精神”的代表，在狱中历经酷刑，宁死不屈。“红岩英雄”是我们的精神楷模。我们宣誓：一定会传承你们的精神，努力学习，勇往直前！

[示例二]方志敏，您把老一辈革命者对黑暗社会的揭露和对理想社会的憧憬，浓缩在《可爱的中国》里。今天，我们庄严宣誓：传承你们的精神，淬炼品质，担负使命！

[示例三]“红岩英雄”许云峰、江姐，渴盼“可爱的中国”的方志敏……你们百折不挠、不怕牺牲的革命精神将激励我们刻苦学习，发奋图强！

第三层级：内容全面深刻，能结合革命人物及其优秀品质，联系自身实际，表达传承革命精神的决心，有文采。

[示例一]“竹签子是竹做的，共产党员的意志是钢铁！”江姐，您所代表的“红岩精神”——坚如磐石的理想信念及对革命事业的无比忠诚，将永远熠熠生辉。在此，我们庄严宣誓：传承你们的精神，不断激励自己，为民族复兴而努力学习。

[示例二]方志敏，您用高尚的品德谱写的一曲革命者之歌——《可爱的中国》，代表了老一辈革命者爱党爱国的坚定信念和坚贞不屈的革命气节，这些都是弥足珍贵的精神财富。在这里，我们许下青春的誓言：今天，我们风华正茂；明天，我们挺膺担当！

[示例三]无论是胆识过人的许云峰，还是沉着冷静的江姐，或是在狱中写下《可爱的中国》的方志敏……你们都经历了血与火的淬炼。在你们身上，我们看到了百折不挠、不怕牺牲的革命精神和英雄气概。今天，我们面对革命先烈，许下青春的誓言：心怀祖国，勤奋学习，不负时代使命！

【详解】本题考查理解名著内容和把握名著人物。开放性试题，作答时先梳理所选人物核心精神，这是誓词灵魂，让内容有情感与思想支撑。例如《红岩》中，像江姐（江竹筠），她面对敌人残酷刑讯，坚贞不屈，体现出绝对忠诚、英勇无畏的革命气节；许云峰，在监狱中仍谋划斗争，彰显智慧与担当。《可爱的中国》里的方志敏，身处牢狱，以笔为刃，抒发对祖国的挚爱、对未来的坚信，是爱国理想与坚韧信念的代表。写江姐，抓住“严刑拷打不屈服，为信仰献身”；写方志敏，突出“狱中坚守，憧憬并奋斗‘可爱的中国’”，把这些精神提炼成誓词里的“精神坐标”。

祭扫仪式庄重肃穆，誓词要契合氛围。语言需庄重、真挚，有感染力。首先“致敬缅怀”，用简洁语句呼唤英烈，说明纪念缘由，比如“敬爱的江姐、方志敏等革命先辈们，我们以赤诚之心，祭扫追思”；接着“精神传承”，结合人物讲他们做了什么、留下什么精神，以及对当下的意义，像“江姐您宁折不弯，让我们懂得信仰比生命沉重；方志敏您狱中畅想，教我们坚信祖国必将可爱”；最后“誓言践行”，立足学生身份、时代使命，说要怎么传承，如“我们誓以青春护信仰，以实干筑家国，让‘可爱的中国’永远可爱”。层层递进，从情感触动到行动

承诺。

例如：敬爱的江姐：今天，我们在这片承载信仰与热血的土地，向您深深致敬。渣滓洞的黑暗没能压垮您的脊梁，竹签钉入指尖，您咬碎疼痛，把“共产党员”的信仰，铸得比钢铁还硬！您用生命告诉我们：信仰是宁折不弯的傲骨，是对党和人民的绝对忠诚。如今山河已安，但您的精神如红岩红梅，绽在我们心间。我们以您为榜样，誓将青春汇入奋斗江河：课堂上求知若渴，传承您的坚毅；生活中坚守正义，续写您的担当。不管前路有多少风雨，定学您“竹签是竹子做的，共产党员的意志是钢铁！”，以无畏奔赴未来，让信仰之火，代代燃烧！

又如：方志敏烈士，我们来看您了！您在狱中蘸着血泪写《可爱的中国》，笔锋划过黑暗，让“中国必可爱”的信念，成了穿透岁月的光。您拖着镣铐，仍仰望黎明，把对祖国的爱，熬成最滚烫的理想。如今，中国如您所愿可爱，可我们不敢忘，这可爱背后，是您这样的勇者，拿命去换！我们是新时代的追光者，誓以您为灯：用知识武装头脑，学您“为着阶级和民族的解放，为着党的事业的成功”去拼搏；以行动热爱祖国，护这山河锦绣、人民安康。未来路上，纵有坎坷，也学您“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰”，把“可爱的中国”，守得更可爱，建得更辉煌！

又如：许云峰烈士、方志敏烈士，今日我们齐聚，祭悼您的忠魂！许云峰，您在白公馆地牢，把生死看淡，用智慧与勇气，为战友凿出希望通道；方志敏，您在囚牢铁窗，把苦难咽下，用文字与信仰，为中国描画可爱模样。一个在暗牢里拓路，让“斗争”二字，有了热血注脚；一个在绝境中畅想，让“爱国”二字，成了不朽丰碑。你们虽身处不同战场，却同把生命，浇铸进民族解放、国家复兴的使命！我们接过这份传承，誓做新时代的“拓路者”与“追梦者”：学许云峰的无畏，在困难前敢闯敢拼；效方志敏的热忱，对祖国爱得深沉。用青春筑梦，以实干报国，让红岩精神不朽，让“可爱的中国”，在我们手中，岁岁可爱，生生不息！

8. ①邓稼先从1958年开始投身祖国国防事业，深入戈壁，隐姓埋名，兢兢业业，呕心沥血，在极其艰苦的条件下做着惊天动地的事。他是埋头苦干的人。

②他矢志不渝，勇挑重担，攻坚克难，为筑牢国家安全基石，一干就是28年。

他是拼命硬干的人。③他热爱祖国，对党忠诚，不负人民，临危受命，坚守诺言，为祖国成功造出了原子弹和氢弹。他是为民请命的人。④他放弃了国外优厚的待遇，毅然回国，不计个人得失，把最好的年华献给了祖国，为党和人民的国防事业奉献终生。他是舍身求法的人。 9. ①以国之名，悼我同胞。忘记历史就等于背叛，南京大屠杀是民族之殇、人类之殇，炎黄子孙理应缅怀罹难同胞，表达哀悼之情。②以史为鉴，居安思危。落后就要挨打，发展才能自强。“巴黎和会”上，“战胜国”中国的合理要求被拒绝，历史的耻辱不能忘记。③负重前行，托起未来。邓稼先等老一辈科学家们舍小家为大家，才有了我们今天的岁月静好。举行国家公祭是对当下的珍视，更是对未来的展望。④坚定立场，传递向往。以最高级别仪式宣示国家立场，能唤起人们对和平的向往与坚守，表达国家坚定改革开放、维护世界和平的决心。 10. C

【导语】这篇阅读材料通过四则富有张力的文本，构建了中国近现代史的立体叙事框架。材料一展现巴黎和会的外交屈辱，材料二以邓稼先的奉献精神呈现民族自强的内生动力，材料三通过旅游数据展示当代中国的开放形象，材料四则以国家公祭警示历史创伤。

【详解】8. 本题考查理解与概括材料内容。作答时要明确鲁迅“中国的脊梁”的特点。先理解“埋头苦干、拼命硬干、为民请命、舍身求法”这些体现的担当、奉献、爱国等精神，这是判断邓稼先是否为“脊梁”的依据。

材料二第③段“1958年8月的一天，邓稼先被选为中国第一枚原子弹理论设计的主攻手。从此，邓稼先深入戈壁开始了隐姓埋名、呕心沥血、兢兢业业的国防工作”，这里的“深入戈壁”“隐姓埋名”体现了他放弃舒适环境、投身荒蛮之地的决心；“呕心沥血、兢兢业业”则直接描绘出他在科研工作中埋头实干的状态，他不追求名利曝光，只专注于国家机密事业，用28年的青春在无人知晓的角落做着“惊天动地”的大事，完全符合鲁迅所说“埋头苦干”的特点。可概括为：邓稼先从1958年开始投身祖国国防事业，深入戈壁，隐姓埋名，兢兢业业，呕心沥血，在极其艰苦的条件下做着惊天动地的事。他是埋头苦干的人。

材料二第②段提到“这些春秋鼎盛的栋梁之材，当初投身核工业时都不过30岁出头，他们将最好的年华奉献给了祖国”，邓稼先作为其中的代表，从30多岁投身核事业到62岁去世，第③段“艰苦创业的28年”“隐姓埋名、呕心沥血”“病重住院

期间……给了10元”等细节，既展现了他在物质匮乏、科研条件艰苦的情况下仍拼命钻研的精神，也通过“28年”的时间跨度证明了他面对困难时的韧性，不是一时热血，而是用半生岁月“拼命硬干”，为国家筑牢安全基石。符合鲁迅所说中国的脊梁“拼命硬干”的特点。由此可概括为：矢志不渝，勇挑重担，攻坚克难，为筑牢国家安全基石，一干就是28年。他是拼命硬干的人。

材料二第③段中“邓稼先义无反顾地选择回国”“对祖国、对同志坚守诺言、矢志不渝”“这种不计名利的家国的爱，早已深深熔铸在邓稼先的血液中”，这里直接点明了他的价值取向：放弃国外优渥条件（收入是国内57倍），只为响应国家需求，用科研成果守护人民安全。第④段“他们用实际行动共同筑牢了国家安全的基石”则进一步说明，他的工作本质是“为民请命”，不是为个人谋利，而是以“造出原子弹和氢弹”的实际行动，为国家和人民撑起国防保护伞，诠释了“对党忠诚，不负人民”的担当。符合鲁迅所说中国的脊梁“为民请命”的特点。可概括为：他热爱祖国，对党忠诚，不负人民，临危受命，坚守诺言，为祖国成功造出了原子弹和氢弹。他是为民请命的人。

材料二第③段“1950年，邓稼先在美国获得博士学位……邓稼先义无反顾地选择回国。那时，他每个月的工资是650斤小米，约合68元人民币。如果邓稼先留在欧美国家做研究员，收入将是他在国内的57倍”。这里以具体数据展现了他回国的“代价”：放弃学术深造机会、放弃57倍的收入，选择回到百废待兴的祖国。这种“舍身”并非牺牲生命，而是牺牲个人前途与物质享受，以“求法”（探索国防科技之路）为目标，用一生的奉献践行对国家的忠诚，为民族未来探寻出路，正如鲁迅所说的中国的脊梁“舍身求法”的特点。可概括为：他放弃了国外优厚的待遇，毅然回国，不计个人得失，把最好的年华献给了祖国，为党和人民的国防事业奉献终生。他是舍身求法的人。

9. 本题考查理解与概括材料内容。作答时从四则材料里找举行南京大屠杀死难者国家公祭的原因，需逐则分析材料，提炼与“铭记历史、传承精神、关联当下”等相关内容。

材料四第①段明确指出“87年前的寒冬，南京陷落，短短6周30万同胞罹难，制造南京大屠杀的日军手段之残忍、行径之野蛮骇人听闻”，国家公祭以最高规格（以国之名）悼念遇难同胞，是对历史悲剧的正视，更是对民族记忆的锚定。

正如材料四第②段中张生所说，公祭场所“承载过去、托起未来，让我们铭记人类之殇”，国家强大不代表遗忘苦难。30万同胞的罹难是中华民族无法磨灭的伤痛，公祭仪式通过庄严的仪式感，让历史记忆代代传承。可概括为：以国之名，悼我同胞。忘记历史就等于背叛，南京大屠杀是民族之殇、人类之殇，炎黄子孙理应缅怀罹难同胞，表达哀悼之情。

材料一第②段“中国因在大战中参加协约国一方，并曾派遣华工赴法参与后方工作，战后也以战胜国的身份参加了巴黎和会……竟以中国代表的提案不在和会讨论的范围之内为由，拒绝了中国代表的合理要求”，这里讲述了1919年巴黎和会中，中国作为战胜国提出废除列强特权、归还山东权益等合理要求，却被美英法操控的会议以“提案不在讨论范围”为由拒绝。这一事件直接印证了“落后就要挨打”的真理，即便身为战胜国，弱国仍无外交话语权。南京大屠杀的发生，本质上是近代中国积贫积弱、国防孱弱的结果。如今国家强大，但公祭仪式仍在警示：唯有持续自强，才能避免历史重演。材料一中巴黎和会的屈辱与当下中国的崛起形成对比，更凸显“发展才能自强”的必要性。可概括为：以史为鉴，居安思危。落后就要挨打，发展才能自强。“巴黎和会”上，“战胜国”中国的合理要求被拒绝，历史的耻辱不能忘记。

材料二第②段“1964年10月16日，我国第一颗原子弹试爆成功；仅仅2年8个月后，我国第一颗氢弹爆炸成功。这一年邓稼先43岁，周光召38岁，于敏41岁……这些春秋鼎盛的栋梁之材，当初投身核工业时都不过30岁出头，他们将最好的年华奉献给了祖国，用实际行动诠释了‘对党忠诚，不负人民’的崇高意义”，第③段“1950年，邓稼先在美国获得博士学位……邓稼先义无反顾地选择回国。那时，他每个月的工资是650斤小米，约合68元人民币。如果邓稼先留在欧美国家做研究员，收入将是他在国内的57倍”详细描述邓稼先等科学家放弃国外优渥条件，隐姓埋名28年投身“两弹一星”事业，在艰苦环境中以“不计名利的家国大爱”筑牢国家安全基石。他们“将最好的年华奉献给了祖国”，才换来了今日中国的国际地位与和平环境。南京大屠杀的悲剧让中国人深刻认识到“国家安全”的重要性，而邓稼先等先辈用行动证明：和平不是凭空而来，而是需要一代人的牺牲与奋斗。公祭仪式不仅是缅怀遇难者，更是对邓稼先等“中国脊梁”精神的传承，唯有铭记先辈“舍小家为大家”的担当，才能珍惜当下，为国家未来负

重前行。可概括为：负重前行，托起未来。邓稼先等老一辈科学家们舍小家为大家，才有了我们今天的岁月静好。举行国家公祭是对当下的珍视，更是对未来的展望。

材料四第②段中张生提到国家公祭“以最高级别仪式宣示国家坚定立场，唤起人们对和平的向往与坚守”，直接点明公祭的政治意义：通过仪式向国内外传递中国反对战争、捍卫和平的坚定态度。材料三第①段“‘中国旅游’让世界看到了一个可信、可爱、可敬的中国……向全球展现了真实、多元和活力满满的中国形象”，展现了2024年中国通过放宽免签政策、吸引外国游客等举措，向世界展示“可信、可爱、可敬的中国”，体现中国以开放姿态融入世界、维护和平的决心。公祭仪式与材料三中的开放政策形成呼应：强大的中国既铭记历史苦难，也主动承担维护世界和平的责任。国家公祭不是沉溺于仇恨，而是以历史为镜，向世界表明中国“不忘来路、走向未来”的理性态度。正如材料三中中国通过“中国游”让世界看到真实的中国，公祭则通过仪式语言，让国际社会理解中国对和平的珍视，这种立场，正是大国担当的体现。可概括为：坚定立场，传递向往。以最高级别仪式宣示国家立场，能唤起人们对和平的向往与坚守，表达国家坚定改革开放、维护世界和平的决心。

10. 本题考查材料内容的辨析。

A.结合材料一第②段“由美、英、法三国操控的会议除将山东问题列入讨论外，竟以中国代表的提案不在和会讨论的范围之内为由，拒绝了中国代表的合理要求”可知，美、英、法三国操控的会议并没有同意中国的合理要求，选项“只同意了将原德国在山东占有的各种权利归还中国的要求”在文中并没有体现；

B.结合材料二第③段“邓稼先补充了一句，是20元——原子弹10元、氢弹10元。这种不计名利的家国之爱，早已深深熔铸在邓稼先的血液中”可知，这里体现的是邓稼先不计名利，并非“对当时的奖励并不满意”；

D.结合材料三第②段“外国游客来到中国，用自己的眼睛观察中国，用自己的耳朵倾听中国，用自己的脚步丈量中国，形成并分享关于中国的真实新鲜认知，让更多外国朋友看到了真实、立体、全面的中国”可知，选项“只有来到中国，才会发现”表述太绝对，与原文不相符；

故选C。

11. ①认为枪用不上，想扔掉枪。②认为枪是负担，把枪埋进沙子里。③接过老班长的枪，继续战斗。④背起缴获敌人的枪，走出沙漠。 12. [示例]①危急时刻，老班长用身体保护小战士；负伤后，老班长仍坚持战斗到最后一刻。他勇于牺牲。②在敌我力量悬殊的情况下，老班长带领小战士与敌人周旋；牺牲前还不忘叮嘱小战士与敌人殊死战斗。这表现了他的顽强。③老班长给小战士说明了敌我双方力量的现状以及未来形势的变化，表达了必胜的信念，体现了他的乐观。④老班长睿智，有见地，看到小战士先后两次要扔掉枪，用“鬼子来了”警示他：战士要保存自己只有靠手中的枪。⑤老班长沉稳冷静，面对敌人的突然袭击，临危不乱，指挥有方，他准确判断出敌人夺取水源的目的，带领小战士占领有利地势，消灭敌人；在小战士思想波动时，老班长能根据形势变化，及时提醒引导。 13. ①出人意料，故事套故事的形式，不仅丰富了小说内容，还增加了小说结构的层次。②拉近作品与读者的距离，增强小说内容的真实性。③巧妙地交代小战士后来的身份，让老班长与小战士的故事更加真实可信。④巧妙地引入战士群体这一形象，使肩负使命、居安思危的主题得到深化和延伸。⑤拓展故事的时空，由历史到现实，揭示这个故事的现实意义。 14. ①制造矛盾冲突，推动情节发展。老班长喊“鬼子来了”，造成了老班长与小战士之间的矛盾冲突，同时强化了他们和敌人之间的矛盾冲突，推动了情节发展。“鬼子来了”促使小战士放弃丢枪的消极、懈怠念头，拼命奔跑起来。其间偶遇水源，为下文写与鬼子遭遇、发生激烈战斗埋下伏笔。消灭敌人后，反复出现在小战士耳边的“鬼子来了”又鞭策着小战士顽强地走出沙漠。②展示人物思想，刻画人物形象。老班长反复提醒小战士“鬼子来了”，体现了他警惕性高和对小战士的爱护。在“鬼子来了”的警示下，小战士由被动地跑，到直面敌人，战胜敌人，实现了成长和蜕变。③揭示小说主题，引发读者思考。“鬼子来了”揭示了小说主题，即时刻保持警惕。文末的“鬼子来了”，又起到了引人深思、发人深省的作用，提醒我们要有忧患意识，居安思危。

【导语】这篇小说通过沙漠中老班长与小战士的生死经历，展现了战争环境下人性的坚韧与智慧。老班长以“鬼子来了”的警示激发小战士的潜能，体现了革命战士的机智与责任感；小战士从动摇到坚定的成长过程，揭示了信仰与纪律的重要性。结尾叙述视角的转换，增强了故事的真实性与感染力。全文语言简

洁有力，情节紧凑，通过细节描写深化了“保存自己才能战胜敌人”的军事思想。

【详解】11. 本题考查内容理解和概括

结合第⑭段中“要不把身上的东西扔掉些走快点儿，必须抢在鬼子的前头从沙漠里走出去，不然我们即使不死在这沙漠里，也会死在鬼子手里……”说着，小战士坐到地上，把枪往沙里塞”可知，小战士在沙漠断水三天后，又面临饥饿，觉得枪在当下用不上，带着枪是累赘，会影响行军速度，所以想扔掉枪。可概括为：认为枪用不上，想扔掉枪；

结合第⑭段中“说着，小战士坐到地上，把枪往沙里塞，把腰里的子弹袋卸下来也往沙里塞……”可知，小战士一心想着减轻身上的负担，快速行军，摆脱困境，所以直接把枪和子弹袋往沙里塞，试图将枪埋起来，不再携带。可概括为：认为枪是负担，把枪埋进沙子里；

结合第⑭段中“老班长在撂倒又一个敌人后，不行了，把枪和腰里的一颗手榴弹交到小战士的手里”可知，老班长受伤牺牲前，将枪和手榴弹交给小战士，小战士接过枪，意味着他承担起了继续战斗的责任，要老班长报仇，继续与敌人周旋。可概括为：接过老班长的枪，继续战斗；

结合第⑫⑬段“小战士以一对三，和敌人一阵周旋后……战斗结束，小战士解下敌人身上的枪支弹药，背到自己的身上继续前行”可知，战斗结束后，小战士缴获了敌人的枪支弹药，他明白枪是战士的武器，是保存自己、战胜敌人的关键，所以背起缴获的枪，凭借着顽强的意志，最终走出沙漠。可概括为：背起缴获敌人的枪，走出沙漠。

12. 本题考查内容理解和人物形象分析。

结合第⑫段“话没说完，叭的一声枪响从远处传来，老班长一声卧倒，扑向小战士，把小战士压在了自己的身下”，第⑭段“老班长在撂倒又一个敌人后，不行了，把枪和腰里的一颗手榴弹交到小战士的手里”可知，在枪响的危急时刻，老班长毫不犹豫地扑向小战士，用自己的身体保护他，这种舍己为人的精神令人动容。而在负伤后，老班长仍坚持战斗到最后一刻，直至牺牲，将枪和手榴弹交给小战士，让他继续战斗，这充分体现了老班长勇于牺牲的高尚品质。

结合第⑮段“他们在沙漠里和这五个鬼子纠缠得很苦……老班长就在老班长的带

领下，和这五个鬼子兵在沙漠里兜起了圈子”，第⑭段“老班长在撂倒又一个敌人后，不行了，把枪和腰里的一颗手榴弹交到小战士的手里说：记住孩子，任何时候，战士是不能放下自己手中的枪的……”可知，在敌我力量悬殊的情况下，老班长带领小战士与敌人周旋，展现出了顽强的斗志。即使在牺牲前，他还不忘叮嘱小战士与敌人殊死战斗，这种顽强不屈的精神令人敬佩。

结合第⑮段“老班长说，他们五个我们两个，现在他们是猫，我们是老鼠，直到有一天我们战胜了他们，把他们变成老鼠”可知，老班长给小战士说明了敌我双方力量的现状以及未来形势的变化，用“猫捉老鼠”的比喻表达了必胜的信念。这种在困境中仍能保持乐观向上的态度，体现了老班长坚定的信念和积极的心态。

结合第⑯段“老班长说，那不是骗，那是在告诉你，鬼子时刻都有可能出现，我们的心里必须时刻都有鬼子，才能保存自己。保存自己才能战胜敌人，是毛主席说的”，第⑰段“老班长说，战士是不能放下自己手中的枪的，战士要保存自己只有靠手中的枪”可知，当小战士两次要扔掉枪时，老班长都用“鬼子来了”来警示他，让他明白战士要保存自己只有靠手中的枪。这种睿智的见解和深刻的洞察力，体现了老班长对战争和战士职责的深刻理解。

结合第⑱段“老班长一边指挥小战士射击，一边说，他们是冲水来的，想占领水源，如若让他们喝上水，于我们就太不利了”可知，面对敌人的突然袭击，老班长临危不乱，指挥有方。他准确判断出敌人夺取水源的目的，并带领小战士占领有利地势，消灭敌人。在小战士思想波动时，老班长也能根据形势变化，及时提醒引导。这种沉稳冷静的品质，使老班长在战斗中能够做出正确的决策，带领小战士取得胜利。

13. 本题考查内容理解。

结合第⑳段“这个故事，是我们进沙漠执行任务时，我们连长给我们讲的”可知，小说前面一直以老班长和小战士的故事展开，到结尾突然揭示这个故事是连长讲述的，这种故事套故事的形式让读者在结尾处感到意外，打破了常规的叙事预期。同时，这种结构使得小说在内容上更加丰富，不仅有老班长和小战士在沙漠中与鬼子周旋的故事，还有连长讲述这一故事的情节，增加了小说结构的层次感。

结合第⑳段“连长讲完后对我们说，这个故事里的小战士就是我，我今天能站在这里给你们讲这些，得益于什么你们明白吗”可知，通过连长以第一人称讲述自己的亲身经历，让读者感觉故事就发生在身边，仿佛自己也是听故事的一员，极大地拉近了作品与读者的距离。这种讲述方式增强了小说内容的真实性，使读者更容易相信故事的真实性，仿佛真的在听一位老兵讲述过去的战斗经历。

结合第㉑段“连长讲完后对我们说，这个故事里的小战士就是我”可知，结尾处揭示连长就是当年的小战士，巧妙地交代了小战士后来的身份。这一身份的揭示使得老班长与小战士在沙漠中的故事更加真实可信，因为有了连长这个现实中的见证者，让读者相信这个故事并非虚构，而是真实发生过的历史事件。

结合第㉒段“我们异口同声地说，鬼子来了！说完后是笑，笑后是久久的沉思”可知，连长讲述故事后，“我们”的反应表明这个故事不仅仅是个人的经历，更代表了整个战士群体的精神。通过“我们”这一群体形象，将老班长和小战士所体现的肩负使命、居安思危的主题进一步深化和延伸，让读者明白这种精神是战士群体所共有的，是军队传承的宝贵品质。

第㉓—㉔段“连长讲完后对我们说，这个故事里的小战士就是我，我今天能站在这里给你们讲这些，得益于什么你们明白吗？”“我们异口同声地说，鬼子来了！说完后是笑，笑后是久久的沉思”可知，故事从老班长和小战士在沙漠中与鬼子战斗的历史场景，拓展到连长在现实中给战士们讲述故事的场景，时空得到了拓展。这种时空的转换揭示了故事的现实意义，即老班长所传达的“鬼子时刻都有可能出现，我们的心里必须时刻都有鬼子”的精神在当今依然具有重要的意义，提醒战士们要时刻保持警惕，肩负起保卫国家的使命。

据此概括作答即可。

14. 本题考查内容理解和句段作用。

结合第㉕段“老班长瞪一眼小战士，看看四周，大喊一声说，鬼子来了！然后拔腿就跑”，第㉖段“老班长说，不骗你，你怎么会跑，我们又怎么能找到水……”，第㉗段“老班长又一声吼叫说，鬼子来了！小战士没像刚才那样爬起来就跑，反而十分不屑地一歪嘴说，你干脆说狼来了吧，狼来了的故事你听说过吗？”，第㉘段“几次都听到老班长在他的耳边喊鬼子来了，他硬是在很多天后的某一天，全副武装地从沙漠里走了出来”可知，老班长喊“鬼子来了”，在老班

长和小战士之间制造了矛盾冲突。小战士因疲惫想扔掉东西减轻负担，老班长却以“鬼子来了”为由让他继续前进，两人产生分歧。同时，这也强化了他们和敌人之间的矛盾冲突，让紧张的氛围更加浓厚。

“鬼子来了”促使小战士放弃丢枪的消极、懈怠念头，拼命奔跑起来。在奔跑过程中，他们偶遇水源，解决了口渴问题，这一情节为下文写与鬼子遭遇、发生激烈战斗埋下伏笔。在消灭敌人后，反复出现在小战士耳边的“鬼子来了”又鞭策着小战士顽强地走出沙漠，推动情节不断向前发展。

结合第⑦段“老班长瞪一眼小战士，看看四周，大喊一声说，鬼子来了！然后拔腿就跑”，第⑩段“老班长说，不骗你，你怎么会跑，我们又怎么能找到水……”，第⑰段“老班长说，起立，跑！鬼子比狼还残忍，我们的心里必须时刻装有鬼子的残忍……”，“老班长在撂倒又一个敌人后，不行了，把枪和腰里的一颗手榴弹交到小战士的手里说：记住孩子，任何时候，战士是不能放下自己手中的枪的……”可知，老班长反复提醒小战士“鬼子来了”，体现了他警惕性高。在沙漠中，环境恶劣且敌人随时可能出现，老班长时刻保持警觉，通过这种方式提醒小战士不要放松警惕。同时，这也体现了他对小战士的爱护，希望小战士能够安全地走出沙漠，完成任务。

在“鬼子来了”的警示下，小战士由最初被动地跑，到后来在战斗中直面敌人，最终战胜敌人，实现了成长和蜕变。从一开始对老班长喊“鬼子来了”的不屑，到后来在战斗中听从老班长的指挥，再到最后独自与敌人周旋并取得胜利，小战士的形象逐渐丰满起来，展现出他从一个稚嫩的战士成长为一名勇敢、坚强的战士的过程。

结合第⑬段“老班长说，那不是骗，那是在告诉你，鬼子时刻都有可能出现，我们的心里必须时刻都有鬼子，才能保存自己。保存自己才能战胜敌人，是毛主席说的”，第⑳—㉑段“连长讲完后对我们说，这个故事里的小战士就是我，我今天能站在这里给你们讲这些，得益于什么你们明白吗？”“我们异口同声地说，鬼子来了！说完后是笑，笑后是久久的沉思”可知，“鬼子来了”揭示了小说主题，即时刻保持警惕。在战争年代，敌人随时可能出现，只有时刻保持警惕，才能保存自己，战胜敌人。老班长反复强调“鬼子来了”，就是要让小战士明白这个道理。

文末的“鬼子来了”，又起到了引人深思、发人深省的作用。虽然战争已经过去，但在和平年代，我们依然需要有忧患意识，居安思危。连长通过讲述自己的亲身经历，让战士们明白，无论何时何地，都不能放松警惕，要时刻准备着应对可能出现的危险。这引发了读者对于和平与安全、警惕与懈怠等问题的深入思考。

据此概括作答即可。

15. 擅长，善于 位居第一 做（冠军）侯 逃跑，逃亡

16. D 17. 天子听到这个消息，于是担心他们用诈降的手段偷袭边境，就派骠骑将军率军前去接应他（李息）。 18. [示例一]霍去病率八百轻骑奔袭数百里，杀敌二千零二十八人。

[示例二]霍去病阻止了降军叛逃。

[示例三]霍去病威服十万匈奴，稳定了边疆。

【导语】这篇文言文节选展现了霍去病作为西汉名将的卓越军事才能和果敢决断。文章通过“善骑射”“斩首虏”“冠三军”等典型事例，塑造了一位年轻有为的将领形象。文中“驰入与浑邪王相见”的细节描写尤为精彩，生动刻画了霍去病临危不惧的胆识。全文语言简练有力，叙事层次分明，既有宏观战局描写，又有微观人物刻画，体现了《史记》“实录”与“文学性”的完美结合。

15. 本题考查文言实词。

（1）根据课内迁移法，“陈康肃公善射”中的“善”意为“擅长，善于”，因此“善骑射”中的“善”也应解释为“擅长，善于”。句意：他擅长骑马射箭，两次随大将军卫青出征。

（2）成语推断法中，“勇冠三军”中的“冠”意为“位居第一”，因此“再冠军”中的“冠”也应解释为“位居第一”。句意：两次作战，军功位居第一，汉武帝封霍去病为冠军侯。。

（3）语法分析法中，“去病既侯三岁”的结构是“去病[既]侯〈三岁〉”，其中“侯”是动词，表示“做（冠军）侯”的意思，因此“去病既侯三岁”中的“侯”应解释为“做（冠军）侯”。句意：霍去病受封冠军侯三年后。

（4）查阅字典法中，“亡”有四个义项，但根据上下文，“斩其欲亡者八千人”中的“亡”应解释为“逃跑，逃亡”，因为这句话的意思是斩杀了那些想要逃跑的

人。

16. 本题考查一词多义。

- A.连词，和/同“欤”，语气词；
- B.介词，把/连词，来；
- C.代词，这/副词，表示加强诘问语气；
- D.均为结构助词，“的”；

17. 本题考查文言句子翻译。注意重点词语：

闻：听说、听到。恐：担心。袭：偷袭。乃：于是，就。将兵：率领军队。

往：去。迎：接应。

18. 本题考查内容理解和概括。

结合“与轻勇骑八百直弃大军数百里赴利。斩首虏二千二十八级，及相国、当户……”可知，霍去病带领八百轻装勇猛的骑兵，远离大军几百里去寻找有利时机攻打敌人，斩杀和俘获敌军二千零二十八人，还包括敌方相国、当户等重要官员，展现出其年轻有为且作战勇猛，初露锋芒便立下赫赫战功。

结合“浑邪王裨将见汉军而多欲不降者，颇遁去。骠骑乃驰入与浑邪王相见，斩其欲亡者八千人”可知，当浑邪王的副将们看到汉军后很多人不想投降纷纷逃走时，霍去病果断驰入浑邪王军营，斩杀了那些想要逃跑的八千人，成功阻止了降军叛逃，维护了局势稳定，体现出他的果敢与决断力，为后续顺利接收降军立下功劳。

结合“斩其欲亡者八千人，十万之众咸怀集服。此后河塞庶几无患”霍去病斩杀想要逃跑的八千人后，使浑邪王的十万部众全都心悦诚服地归降，从此黄河以西的边塞地区差不多就没有什么祸患了，他凭借自身威望和军事手段威服十万匈奴，稳定了边疆，为国家的安定作出巨大贡献。

据此概括作答即可。

【点睛】参考译文：

霍去病十八岁时，成为汉武帝的侍中。他擅长骑马射箭，两次随大将军卫青出征，汉武帝下诏令让他挑选一些壮士，任命他为剽姚校尉，他带领八百轻装勇猛的骑兵，远离大军几百里，去寻找有利时机攻打敌人。他们斩杀和俘获敌军二千零二十八人，其中包括敌方的相国、当户等官员……两次作战功冠全军，

汉武帝封霍去病为冠军侯。霍去病受封冠军侯三年后，在元狩二年春天，汉武帝任命冠军侯霍去病为骠骑将军，率领一万骑兵从陇西出征，立下战功。这年夏天，霍去病率军越过居延泽，抵达祁连山，俘获和斩杀的敌人很多，汉武帝又增加五千户食邑给霍去病。这年秋天，匈奴浑邪王和休屠王等谋划要投降汉朝，李息将此事上奏给汉武帝。天子听到这个消息，于是担心他们用诈降的手段偷袭边境，就派骠骑将军率军前去接应他（李息）。霍去病渡过黄河后，与浑邪王的部队遥遥相望。浑邪王的副将们看到汉军后，很多人不想投降，纷纷逃走。霍去病于是纵马驰入浑邪王的军营，与浑邪王相见，斩杀了那些想要逃跑的八千人，浑邪王的十万部众全都心悦诚服地归降。从此以后，黄河以西的边塞地区差不多就没有什么祸患了。

19. 苦将依、强派作蛾眉 20. B 表达的是以天下为己任、誓死投身革命、拯救民族危亡的英雄气概。

【导语】秋瑾《满江红》以中秋为背景，抒发了壮志难酬的悲愤与不甘雌伏的豪情。词中“心却比，男儿烈”直抒胸襟，展现巾帼不让须眉的英雄气概；“青衫湿”则暗含知音难觅的孤寂。全词刚柔并济，既有家国情怀，又有个体抗争，是近代女性觉醒的铿锵宣言。

【详解】19. 本题考查诗歌朗读节奏。

“苦将依”意思是苦苦地让我。“依”在古吴语和现代吴语中有“我”的意思，这里秋瑾以第一人称自述，表达出一种被强迫、被摆布的无奈与痛苦。“强派作蛾眉”意思是强行安排、指派让我去做那娇柔的女子。“蛾眉”原指女子细长而弯曲的眉毛，借指美女，这里代表封建社会对女性的传统定位和要求，即要温柔婉约、相夫教子，局限于家庭琐事。故在“苦将依”后加顿号。

20. 本题考查诗句理解和对比阅读。

A.“了却君王天下事，赢得生前身后名”出自辛弃疾的《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》，意思是（我）一心想替君主完成收复国家失地的大业，取得世代相传的美名。此句主要是围绕为君王效力、建立功名来展开，其核心是忠君思想和个人的功名追求，重点在于个人的抱负在君王的事业中得以实现，以获得生前身后的美名。而秋瑾的“英雄胸襟”更多地体现在对国家命运的深切关怀、对民族危亡的担当以及为了革命事业不惜牺牲自我的精神，并非局限于为君王效

力获取功名，所以A项不能表现秋瑾的“英雄胸襟”。

B.“拼将十万头颅血，须把乾坤力挽回”出自近现代秋瑾的《黄海舟中日人索句并见日俄战争地图》，意思是甘愿拼上十万将士的鲜血，也要把颠倒的乾坤扭转过来，表达出一种以天下为己任、誓死投身革命、拯救民族危亡的英雄气概。秋瑾身处国家内忧外患的动荡时代，她积极投身革命，渴望通过自己的努力改变国家的命运，这句诗很好地体现了她为了国家和民族，不惜牺牲一切，具有远大的抱负和广阔的胸襟，是英雄胸襟的体现。

据此作答即可。

21. 例文：

生活的温度

十五岁的我，常常在生活的细微处发现自己的影子。那些平凡的时刻，像一颗颗散落的珍珠，串起来便是我最美的青春印记。

清晨的厨房里，我学着妈妈的样子煎鸡蛋。油锅滋滋作响，蛋液在锅中慢慢凝固，我小心翼翼地用铲子翻动，生怕弄破了金黄的蛋黄。这是我第一次为家人准备早餐，虽然最后鸡蛋有些焦糊，但爸爸笑着说这是他吃过最香的煎蛋。阳光透过窗户洒在餐桌上，我们的笑声在晨光中荡漾。

周末的社区活动中，我主动报名成为“垃圾分类小讲师”。站在一群爷爷奶奶面前，我紧张得手心冒汗。但当看到张爷爷认真记笔记的样子，看到李奶奶把分类错误的垃圾重新投放时的专注神情，我的声音渐渐变得坚定。后来在小区里遇见，他们都会亲切地叫我“小老师”，这份认可让我明白，传播环保理念不需要多么高深的理论，真诚的心意最能打动人心。还有一次，小区里组织义务劳动，清理小区的垃圾和杂物。我积极报名参加，和邻居们一起分工合作。在劳动中，我们互相交流、互相帮助，原本脏乱的小区变得干净整洁。那一刻，我感受到了邻里之间的温暖和力量。

暑假去云南旅游时，我遇到一位迷路的法国游客。她用生涩的中文问路，我鼓起勇气用英语回应。看她仍然困惑的样子，我索性掏出手机画起了简易地图。分别时，她送给我一枚法国纪念币，阳光照在硬币上闪闪发亮。那一刻我突然懂得，文化交流不一定要精通外语，善意的眼神和真诚的微笑就是最好的沟通方式。

十五岁，是人生中最美好的时光。在这个充满活力与梦想的年纪，我用行动诠释着青春之美。这些“美”的证据，将永远铭刻在我心中，成为我人生中最宝贵的财富。我相信，在未来的日子里，我会带着这份“美”，勇敢地迎接挑战，书写更加精彩的人生篇章。

【详解】本题考查材料作文。

第一，审题立意。材料围绕15岁青少年在校园之外的生活展开，列举了诸多体现“美”的行为，如与家人相处时外出打招呼、归来报平安，一起劳作、准备晚餐；邻里交往中以礼待人、和睦相处；在国际交流中热情问候外国游客，展现自信、包容、理性的中国青少年形象。文章需聚焦 15 岁校园之外的生活，通过具体事例展现自身在家庭、邻里、国际交流等方面体现出的“美”，表达对初中生活的感悟和对高中生活的期待。立意上，家庭层面，可体现对家人的关爱、感恩与责任，展现亲情之美。邻里层面，可突出邻里之间的互助、友善与和谐，彰显人性之美。国际交流层面，可展现中国青少年的自信、包容与理性，体现国家形象之美。

第二，构思选材。本文更适合记叙文写作。开头可以优美的语言引出15岁这个特殊的年纪，点明在校园之外的生活中，自己收获了许多“美”的瞬间，引出下文。中间可写家庭之美：讲述一次与父母一起劳作的经历，如帮父母在田里除草、施肥，过程中体会到父母的辛苦，也感受到劳动带来的快乐和与家人相处的温馨，展现亲情之美。也可以写邻里之美：回忆一次帮助邻居解决问题的经历，比如邻居家老人突发疾病，自己帮忙联系家人并陪同送医，事后邻居的感激让自己感受到邻里之间的温暖和互助的力量，彰显人性之美。还可以写国际交流之美：描述一次在国际交流活动中，为外国游客提供帮助的场景，如为迷路的外国游客指路、介绍当地文化，用自信、包容的态度赢得外国游客的称赞，体现国家形象之美。结尾部分，总结初中生活中这些“美”的瞬间对自己的影响，表达对初中生活的怀念和对高中生活的憧憬，表明自己将继续在校园之外的生活中展现“美”，让青春绽放光彩。